

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un aporte del CONSEP a través de la Dirección Técnica de Control de la Demanda de Drogas - Área de Prevención, cuyo objetivo es la prevención integral al consumo de drogas en la comunidad ecuatoriana.

La prevención mediante la educación la consideramos como un proceso continuo, cuyo objetivo es despertar y mejorar la comprensión de las causas mediatas e inmediatas que inducen a recurrir a las drogas y ayudar a los niños, jóvenes y adultos para hallar soluciones a sus dificultades y para vivir sin tener que consumir drogas.



BASES PARA LA EDUCACIÓN PREVENTIVA GLOBAL¹

En la Educación Preventiva Global hay que considerar lo siguiente:

1. Los niños y jóvenes desean normalmente experimentar nuevas sensaciones, estando más expuestos al uso indebido de drogas.
2. El inicio del consumo y/o abuso de drogas ilegales y legales es cada vez a edades más tempranas, y la Educación Preventiva Global deberá serlo más aún.
3. Como los niños y jóvenes pasan la gran parte de su tiempo en la Institución Educativa, debe aprovecharse esta coyuntura para educarlos en esta temática.
4. Un profesor o líder capacitado detectará precozmente a individuos o grupos en alto riesgo de involucrarse en la problemática de las drogas.
5. La Institución Educativa obtiene fácilmente la colaboración de las instituciones sociales, sanitarias, etc., de la comunidad en la que está integrado para que participen en Programas de Educación Preventiva.
6. Los programas preventivos centrados únicamente en la información sobre las drogas son altamente insuficientes y a veces contraproducentes, por lo que es necesario dirigir esa prevención hacia la persona, como sujeto de acción de cambio.

¹ Declaración de la Conferencia Internacional sobre el Uso Indebido y Tráfico Ilícito de Drogas de 1988, (datos del lugar)

7. La preocupación principal de la Educación Preventiva Global NO DEBE SER LA DROGA, sino el fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades del individuo.
8. Un programa de Educación Preventiva Global debe dar de manera prioritaria respuestas a las necesidades físicas, psíquicas y sociales del estudiante.
9. Los jóvenes prestan más atención y creen los argumentos en contra de las drogodependencias, cuando éstos en lugar de provenir de los adultos le son transmitidos por sus pares o cuando han podido convencerse por si mismos de su validez, a través de la participación en actividades alternativas que les interesen.

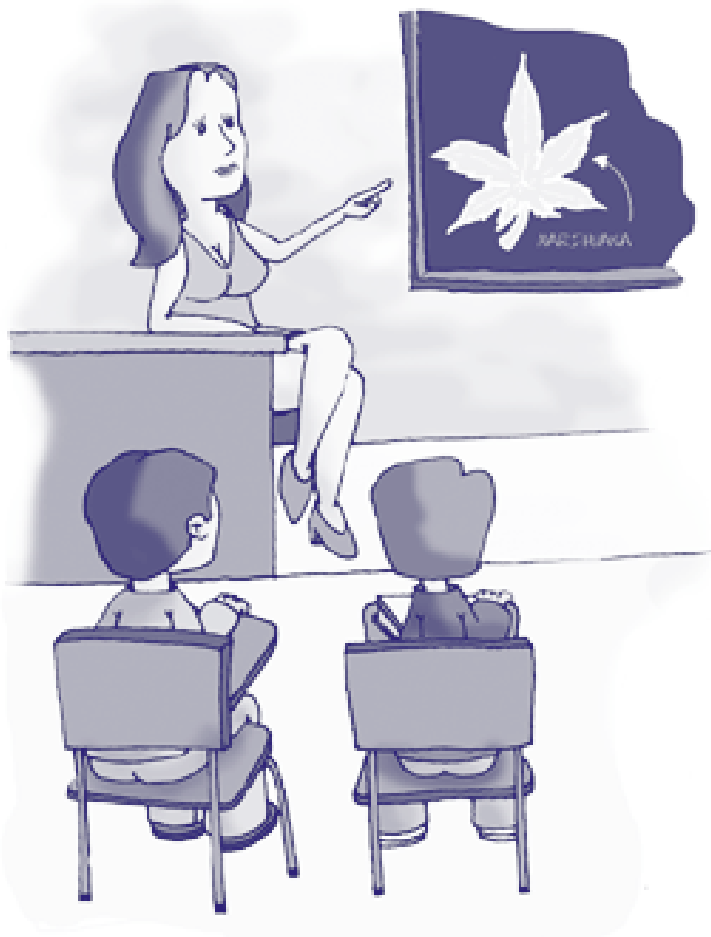
GUÍA PARA EDUCADORES

A través de las informaciones que recibimos de la radio, televisión, diarios y otros medios de comunicación social, conocemos cómo las sustancias psicoactivas, SPA, están afectando a nuestros alumnos, familia, salud pública, valores, economía y desarrollo social como pueblo. No hace falta ir muy lejos para encontrarnos frente a frente con gente que vende drogas o familias que entre sus miembros tienen a consumidores.

Por ello, queremos compartir con ustedes, educadores, algunos aspectos que les permitan enfrentar con mayor acierto el consumo de sustancias psicoactivas, SPA.

¿LAS DROGAS DEBEN ASOCIARSE CON LA POBREZA?

No. La comercialización ilícita de las drogas encuentra sus clientes en los diferentes estratos sociales, sin distinción de sexo, edad, raza, religión, situación económica, política, social o cultural.



¿LAS DROGAS SON PROBLEMA ÚNICAMENTE DE LOS JÓVENES?

No, El consumo de drogas no se encuentra únicamente entre los jóvenes sino también en los niños, adultos y en la sociedad en general.

La juventud no es sinónimo de irresponsabilidad, por lo tanto, debemos considerar que el hecho de ser jóvenes no debe hacerlos sospechosos de consumo o tráfico de drogas.

¿TODO CONSUMIDOR DE DROGAS ES UN DELINCUENTE?

No, Es un error afirmar que todo consumidor de drogas es un delincuente. El que algunos consumidores se vean envueltos en problemas delictivos, no quiere decir que todos sean delincuentes.

¿SE DEBE CALIFICAR A UN CONSUMIDOR COMO DROGADICTO (DEPENDIENTE)?

No, Todas las personas que experimentan, prueban o consumen ocasionalmente no son fármaco dependientes (drogadictos).

Un dependiente a las drogas es aquel consumidor cuya personalidad, relaciones familiares, sociales y laborales se hallan afectadas de tal manera que le impiden integrarse positivamente a la sociedad.



¿SE DEBE ATEMORIZAR PARA QUE LA GENTE NO CONSUMA DROGAS?

No, Evitar el consumo de drogas requiere rodear al individuo de un entorno positivo, que lo proteja, fortalezca y desarrolle sus potencialidades, previniendo el consumo de sustancias psicoactivas. Atemorizar no es lo más aconsejable. Los enfoques modernos en prevención nos indican que la amenaza no es efectiva.

Nuestros esfuerzos deben mas bien fundarse en el fortalecimiento de valores y habilidades humanas, la comunicación, la educación, el respeto mutuo y el amor familiar. Así como el establecimiento de normas firmes, pero amorosas.

¿EL ALCOHOL Y EL TABACO SON DROGAS?

Todas las sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco, pasta de cocaína, inhalantes, marihuana son drogas y su consumo implica un riesgo para el individuo, la familia y la sociedad en mayor o menor grado.

ANALICEMOS EL TEMA

¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES PUEDEN CONSUMIR DROGAS?

Para comprender las causas del consumo de drogas es fundamental señalar que el ser humano vive en la búsqueda constante de la satisfacción de sus necesidades, entre ellas: afecto, seguridad, respeto, auto confianza, reconocimiento, realización personal, etc.

La no satisfacción de una o más de ellas, puede predisponer al consumo de drogas y a la separación paulatina de la familia, la escuela y la sociedad.



En tal sentido, existen múltiples causas por las cuales ciertos estudiantes consumen drogas.

Debe advertirse que muchos de estos síntomas son comunes en adolescentes.

Algunas de ellas son las siguientes:

- Deficientes relaciones afectivas en la familia
- Ausencia o inadecuada comunicación entre y con padres, maestros y estudiantes

- Deseo de escapar de la realidad: dolor, ansiedad, desesperación, frustración, etc.
- Necesidad de aceptación o presión del grupo de amigos. (en algunos casos)
- Curiosidad y fácil acceso a la droga
- Imitación
- Problemas escolares, familiares o sentimentales
- Inadecuada información sobre las drogas
- Falencias en el proceso de educación del hogar y centros educativos

Los estudiantes que consumen drogas, por obvias razones, tienen mayores fracasos al tratar de alcanzar las metas y beneficios socialmente legítimos o carecen de las facilidades para aprovechar las oportunidades que puede ofrecerles la sociedad.

PREVENIR NO ES SÓLO INFORMAR

La verdadera prevención es una labor educativa permanente que comienza en la casa y continúa en la institución educativa.

Dentro de las múltiples actividades que se realizan para prevenir el consumo de drogas, se recurre comúnmente a las conferencias, mesas redondas, películas, etc., también a la participación de vivenciales (ex - dependientes) que con buena voluntad visitan los establecimientos educativos para exponer sus experiencias personales.

Los temas abordados se refieren frecuentemente a las adicciones y sus efectos o consecuencias en términos de daños orgánicos, psicológicos y sociales. Se procura crear con ellos una actitud de aversión frente a las drogas.

Cuando el enfoque es más integral, se hace alusión a la calidad



de las relaciones en la familia, barrio y escuela, que determinan o favorecen la aparición del problema.

No se puede creer que una charla, una película o un ciclo de conferencias sean suficientes, si no se atienden en la práctica las fallas en las relaciones del hogar y la escuela tales como la ausencia del diálogo, el irrespeto, el mal ejemplo, el maltrato. Además si no se estimula la creatividad, el uso adecuado del tiempo o la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones acertadas y no se fomenta el autoestima. Estas razones conllevan a que resulte débil e insuficiente el esfuerzo de la información.

La prevención no se hace en un día, sino adoptando una conducta cotidiana que facilite el “crecimiento” del individuo en un ambiente de seguridad para el desarrollo del autoestima, proceso en el cual el afecto, el diálogo, la comprensión, las oportunidades para una real participación y toma de decisiones son las mejores herramientas.

Finalmente, cuando se trata de dar información sobre drogas, es importante asegurar la idoneidad de la fuente. No todo el mundo está en condiciones apropiadas de hacerlo, pues podría causar efectos contrarios en el oyente, como por ejemplo el despertar la curiosidad e inducir al consumo en forma involuntaria, por lo que se recomienda prudencia al tratar esta temática, si no se cuenta con elementos de juicio científicos suficientes.

METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PREVENTIVA

La educación preventiva debe utilizar metodologías alternativas en el abordaje de la problemática de las drogas. La metodología tradicional se muestra poco efectiva.

Sobre la base de la experiencia, por sus buenos resultados, la metodología que recomendamos se fundamenta en diferentes teorías del aprendizaje desarrolladas en el campo de la pedagogía y la psicología, además de los aportes de las corrientes liberadoras, experimentales y humanistas. En prevención debe asumirse la horizontalidad como el eje del dominio del proceso de ínter aprendizaje, por lo tanto, sugerimos utilizar una metodología activo participativa de carácter no formal.

Ello significa proponer una metodología dinámica, flexible y participativa, la que va a garantizar una reflexión-acción.

La metodología debe prescindir, en lo posible, de conferencias magistrales para evitar la relación vertical tradicional.



El educador proveerá las herramientas para:

- Integrar, consolidar y propiciar la confianza y el sentirse a gusto en el grupo
- Comunicar permitiendo que todos den y reciban conocimientos, es decir, que todos expresen, aporten y aprendan
- Organizar, armonizar y sintetizar al desarrollar los conocimientos del grupo. No olvidar que el grupo es el protagonista principal de este ínter aprendizaje

LA METODOLOGÍA PROPUESTA

- Parte de una experiencia concreta, un ejercicio, un juego, una tarea, una vivencia.
- Pasa a una observación y reflexión, el grupo comparte sus experiencias, los participantes son invitados a descubrir los conceptos claves y a sacar conclusiones.
- Continúa con una conceptualización y abstracción por medio de síntesis, charlas, resúmenes o la entrega de técnicas y estrategias.
- Abre la posibilidad de una aplicación práctica; la interiorización o concientización lleva a la construcción de una nueva forma de conocimiento y pensamiento que se expresa a través de la acción.

¿CÓMO ORIENTAR LA PREVENCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

INTERVENCIÓN INESPECÍFICA

- Promover la integración y la solidaridad grupal
- Estimular el desarrollo de habilidades y destrezas vinculadas a solucionar los problemas cotidianos
- Promover la organización y disciplina
- Participar activamente para dar impulso a las comunidades educativas.
- Promover la labor social voluntaria de los clubes escolares

ESPECÍFICAMENTE EN DROGAS

- Evaluar el problema o la demanda

- Identificar el tipo de consumidor, “gravedad de situación” o tipo de droga
- Hablar con el estudiante en forma objetiva y veraz, sin ofensa, estigma o recriminación
- Evitar la alarma, la murmuración y el aislamiento de los posibles involucrados en el problema (expulsión del alumno)
- Participar la situación a los padres, luego de hablar con el alumno, para decidir en conjunto las posibles soluciones
- Debe ser un problema de estricta competencia al ámbito educativo y familiar; sólo circunstancialmente puede intervenir la policía

Creemos que la mejor forma de realizar prevención es ofrecer alternativas para que los estudiantes logren cambios positivos en sus vidas, que desarrollen actividades para fortalecer la comunicación, busquen el mejoramiento de sus actitudes, formulen juicios, ideas y tomen decisiones acertadas.

Se denominan actividades alternativas aquellas que permiten la satisfacción de las necesidades individuales y grupales.

Estas actividades se clasifican en recreativas, productivas, creativas y formativas que constituyen una forma de comunicación y acercamiento entre las personas.

Las actividades alternativas preventivas difieren de las comunes, por que son planteadas por los estudiantes en un ambiente democrático, sobre la base del análisis de sus necesidades.

En la planificación, ejecución y evaluación de las actividades alternativas, el profesor debe constituirse en facilitador, evitando así la imposición de acciones.

La mayoría de actividades que se realizan a nivel educativo deben tener el carácter de alternativas, por su naturaleza esencialmente

formativa. El proceso para la determinación de actividades alternativas preventivas es el siguiente:

IDENTIFIQUE

Los problemas que afectan al desarrollo normal del estudiante

PLANIFIQUE

Acciones con la participación de la comunidad educativa

DESARROLLE

Tareas y delegue responsabilidades a cada uno de los estudiantes

¿QUE DEBE HACER EL MAESTRO?

ENSEÑE CON EL EJEMPLO

Los profesores son modelos para sus estudiantes. No hay nada más convincente que una persona que practica lo que predica.

FOMENTE LA AUTOCONFIANZA Y VALORACIÓN.

Todos necesitamos creer en nosotros mismos. Aquel docente que hace hincapié en lo fuerte y positivo del alumno estará contribuyendo a desarrollar una actitud de autoestima y confianza en sí mismo. Estimule la autonomía del estudiante, elogie lo que hace bien y reconozca sus méritos, no juzgue apresuradamente con frases que afecten la integridad del estudiante.

DESTINE TIEMPO PARA SUS DISCÍPULOS

Dedique el tiempo que sea necesario para escucharles a ellos, de esta forma usted podrá entender sus sentimientos, sus necesidades, y sus aspiraciones y, por qué no, también sus frustraciones y pesares.



MANTENGA UNA COMUNICACIÓN ABIERTA

Con gran acierto y vocación la mayoría de profesores han establecido una relación basada en el respeto. Nadie más que los maestros son los llamados a escucharlos cuando llegan preocupados y molestos. Deben continuar estimulando en los estudiantes no temer la discusión de sus problemas. Conviene saber lo más pronto posible si “algo” está sucediendo. Recuerde que las crisis estudiantiles se deben a la acumulación de problemas cotidianos y, fundamentalmente, a la falta de comunicación en los momentos apropiados.



SEA FIRME Y CORDIAL

La mayoría de profesores son o firmes o cordiales; muy pocos son firmes y cariñosos al mismo tiempo. Su tono de voz puede transmitir confianza, al exigir el cumplimiento de sus responsabilidades debe demostrar firmeza.

ESCUCHE AL ESTUDIANTE

Cada uno de los alumnos tiene muchas cosas de interés que contarle. Continúe permitiendo que lo hagan sin restar importancia a sus experiencias y trate de captar y comprender los sentimientos que se esconden detrás de las palabras.

RESPECTE AL ESTUDIANTE COMO PERSONA

Esto implica que el maestro y todos los que desempeñan una función educativa cumplan con sus deberes, comprendan que el estudiante por su estado de desarrollo se encuentra sujeto a errores y apreciaciones confusas, toleren sus razonamientos. Utilicen mensajes positivos como ¡eres capaz!, ¡te felicito!, ¡tríunfaste!, ¡puedes lograrlo!, ¡sigue adelante!, ¡cuenta conmigo!, ¡se tú mismo!, ¡no importa, vuelve a intentarlo!.

ESTABLEZCA REGLAS DE COMPORTAMIENTO

Basadas en el respeto mutuo, en la responsabilidad y consideración a los demás. Haga que sus alumnos conozcan estas normas y las razones de cada una de ellas.

ALGUNOS MITOS SOBRE LAS DROGAS

Las Drogas no son un problema

En nuestra sociedad existe una creencia generalizada de que las drogas no son un problema y en caso de serlo, representarían un conflicto individual para quienes las consume. Esto no es verdad,



pues, las drogas se constituyen en uno de los problemas más graves que afecta a individuos, familias y sociedades en todo el mundo. Hay millones de personas dedicadas al consumo, tráfico y producción de estas sustancias. En nuestro país el consumo de drogas se está incrementando aceleradamente. El alcohol (droga legal), por ejemplo, lo consume el 70% de la población ecuatoriana, lo cual hace parte ya de una subcultura.

El alcohol, el cigarrillo y ciertos medicamentos y sustancias vegetales no pueden catalogarse como drogas.

A sustancias como la marihuana, la cocaína, la heroína, se les conoce en nuestro medio como drogas, mientras que al alcohol y cigarrillo, por el hecho de ser aceptadas socialmente, no se las considera como tales. De igual forma sucede con las sustancias vegetales, los medicamentos, los inhalantes, que por el hecho de no ser fiscalizados, la población las usa indiscriminadamente.

Si no existiera la droga, no habría consumo.

Como agente causal del problema de las drogas se ha venido considerando a esta misma sustancia, cuando el problema está en realidad en la persona, en el individuo.

Los culpables del problema de las drogas son los individuos que consumen y su familia.

Se atribuye la culpabilidad del problema de las drogas al individuo y a la familia, cuando en realidad éstos son únicamente los actores complementarios, pues, quienes tienen el poder y la decisión política para generar el cambio son: el gobierno, las instituciones públicas y privadas, las organizaciones internacionales, las que se constituyen en actores reales.

Para evitar la inserción en las drogas, hay que informar sobre las clases de drogas y sus efectos.

No se constituye en la mejor forma de prevenir el consumo de drogas el proporcionar información y conocimientos exhaustivos sobre las clases de drogas y los efectos que cada una produce en el organismo. Es mucho más importante conocer cuáles son las motivaciones que convierten a ciertos individuos en dependientes de las drogas, mientras otros demuestran no necesitarla.

La familia y la escuela sí realizan una efectiva prevención al consumo de drogas.

La familia y la escuela, al parecer forman individuos para ser entes positivos de la sociedad, pero manejan discursos en los que se percibe claramente un divorcio entre lo que se dice y lo que se hace. Hay padres de familia que advierten a sus hijos sobre el peligro de las drogas, cuando son ellos quienes demuestran ser grandes consumidores de alcohol en todas las reuniones familiares y de amigos.

En la escuela, muchos maestros se preocupan por informar a sus estudiantes sobre los efectos y consecuencias del uso de drogas, pero, aprovechan cualquier oportunidad para festejar el más mínimo acontecimiento ingiriendo bebidas alcohólicas sin ningún tipo de control.

Como puede evidenciarse, la teoría con la práctica siguen totalmente desvinculadas; no se está enseñando a niños y jóvenes a ser agentes de cambio en esta sociedad con conciencia y responsabilidad.

**La prevención, una promoción
de alternativa para la
vida**